

FFURFLEN ASESU EFFAITH AR GYDRADDOLDEB SY'N CYNWYS DYLETSWYDD ECONOMAIDD-GYMDEITHASOL

(Wedi'i diweddarau: Mawrth 2021)

Cyfeiriwch at y canllawiau Asesu Effaith ar Gydraddoldeb cyfredol wrth gwblhau'r ddogfen yma. Pe hoffech chi gael arweiniad pellach, ffoniwch y Garfan Amrywiaeth a Chynhwysiant ar 01443 444529.

Rhaid cwblhau asesiad effaith ar gydraddoldeb ar ddechrau unrhyw gynnig i sicrhau bod tystiolaeth gadarn yn cael ei hystyried wrth wneud penderfyniadau. Bydd y ddogfen yma'n helpu'r Cyngor i wneud penderfyniadau gwybodus, effeithiol a theg wrth sicrhau cydymffurfiad ag ystod o ddeddfwriaeth berthnasol, gan gynnwys:

- Rheoliadau Deddf Cydraddoldeb 2010 (Dyletswyddau Statudol) (Cymru) 2011
- Dyletswydd Economaidd-Gymdeithasol – Adrannau 1 i 3 o Ddeddf Cydraddoldeb 2010.

Bydd y ddogfen yma hefyd yn cyfrannu at ein dyletswyddau i greu Cymru sy'n fwy cyfartal sy'n rhan annatod o:

- Ddeddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol (Cymru) 2015.

Mae canllawiau ['Dyletswyddau Mapio - Cymru sy'n fwy cyfartal'](#) yn tynnu sylw at aliniad ein dyletswyddau mewn perthynas â'r ddeddfwriaeth uchod.

ADRAN 1 – MANYLION Y CYNNIG

Swyddog Arweiniol: Lisa Carter

Cyfarwyddwr: Gaynor Davies

Gwasanaeth: Gwasanaethau Addysg a Chynhwysiant, Gwasanaeth

Mynediad a Chynhwysiant

Dyddiad: 04/09/2024

1.a) Beth ydych chi'n ei asesu o ran effaith?

Strategaeth/Cynllun	Ail-fodelu/Cau Gwasanaeth	Polisi/Gweithdrefn	Arfer	Gwybodaeth/Datganiad Swydd
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.b) Beth yw enw'r cynnig?

YMGYNGHORIAD AR Y CYNIGION I WELLA DARPARIAETH DOSBARTHIAU CYNNAL DYSGU PRIF FFRWD – ANGHENION DYSGU YCHWANEGOL YN RHONDDA CYNON TAF

1.c) Nodwch drosolwg o'r cynnig gan ddarparu unrhyw ddolenni ategol i adroddiadau neu ddogfennau.

Yn dilyn cyflwyno Deddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru) (2018) a gweithredu'r Cod ADY statudol cysylltiedig (2021) ym mis Medi 2021, mae awdurdodau lleol (ALLau) yng Nghymru wrthi'n rhoi blwyddyn 4 Cynllun Gweithredu ADY cenedlaethol graddol ar waith i symud o'r hen drefn AAA i'r system ADY newydd. Nod troswaol y Cod ADY yw: *'Helpu i greu system gwbl gynhwysol lle caiff plant a phobl ifainc y cyfle i lwyddo a chael mynediad at addysg sy'n diwallu eu hanghenion ac yn eu galluogi i gymryd rhan mewn dysgu, mwynhau dysgu ac elwa ohono'* (Cod ADY 2021, Adran 3:1).

Mae'r fframwaith deddfwriaethol ADY newydd yn sicrhau y bydd gan bob plentyn a pherson ifanc hyd at 25 oed sydd ag ADY wedi'i nodi Gynllun Datblygu Unigol (CDU) statudol sy'n nodi'r Ddarpariaeth Ddysgu Ychwanegol y bydd yn ei derbyn er mwyn mynd i'r afael â'r ADY wedi'i nodi. Mae'r ddeddfwriaeth hefyd yn gosod dyletswydd statudol ar ALLau i barhau i adolygu pa mor ddigonol yw eu darpariaeth ar gyfer disgyblion ag ADY ac i fynd i'r afael ag unrhyw fylchau wedi'u nodi neu feysydd i'w gwella.

Mae gan Ronda Cynon Taf ystod ardderchog o ddarpariaethau Dosbarthiadau Cynnal Dysgu sy'n gysylltiedig ag ysgolion prif ffrwd, fodd bynnag, mae wedi dod yn fwyfwy amlwg bod yr ystod o ddarpariaethau Dosbarthiadau Cynnal Dysgu sydd ar gael ar hyn o bryd yn anghymesur â lefel yr angen mewn rhai meysydd. Gyda hyn mewn golwg, cafodd ymarfer dadansoddi data manwl ei gynnal er mwyn llywio'r cynigion.

Roedd y gwaith dadansoddi data yma'n cadarnhau bod:

- diffyg darpariaeth yn y cyfnod uwchradd;
- diffyg dosbarthiadau arbenigol ar draws cyfnodau allweddol mewn rhai ysgolion yn golygu bod rhai disgyblion yn wynebu cael eu trosglwyddo'n ddiangen;
- diffyg darpariaeth i ddiwallu anghenion disgyblion yn y blynyddoedd cynnar.

Yng ngoleuni'r canfyddiadau yma, bydd y cynigion ar gyfer newid yn ceisio cyflawni'r nodau canlynol:

- datblygu continwwm cadarn o ddarpariaeth sy'n mynd i'r afael ag amrywiaeth eang o anghenion disgyblion o bob grŵp blwyddyn;
- osgoi trosglwyddo disgyblion rhwng ysgolion yn ddiangen drwy sefydlu darpariaethau arbenigol ar draws cyfnodau allweddol mewn ysgolion unigol lle bo modd gwneud hynny;
- sefydlu Dosbarthiadau Cynnal Dysgu mewn lleoliadau gwbl hygyrch sy'n cynnig amgylchedd dysgu sy'n addas ar gyfer yr 21^{ain} Ganrif.

Y rhain yw'r cynigion:

- Sefydlu un Dosbarth Cynnal Dysgu (Ymyrraeth) y Blynyddoedd Cynnar ar gyfer disgyblion o dan oedran ysgol statudol sy'n dangos anghenion sylweddol yn Ysgol Gynradd Cwmaman. Bydd y cynnig yn cael ei roi ar waith o fis Medi 2025.
- Sefydlu un Dosbarth Cynnal Dysgu (Ymyrraeth) y Blynyddoedd Cynnar ar gyfer disgyblion o dan oedran ysgol statudol sy'n dangos anghenion sylweddol yn Ysgol Gynradd Penynglyn. Bydd y cynnig yn cael ei roi ar waith o fis Medi 2025.
- Sefydlu un Dosbarth Cynnal Dysgu ar gyfer disgyblion ym Mlynyddoedd 7 i 11 ag Anghenion Dysgu Cymhleth yn Ysgol Gyfun Aberpennar o fis Medi 2025.
- Symud Dosbarth Cynnal Dysgu ar gyfer disgyblion Blynyddoedd 3 i 6 ag Anhwyldeu'r Sbectwm Awtistig yn Ysgol Gynradd Pen-y-waun i Ysgol Gynradd Hirwaun o fis Medi 2025.
- Sefydlu un Dosbarth Cynnal Dysgu ar gyfer disgyblion o'r Dosbarth Derbyn i Flwyddyn 2 ag Anghenion Cyfathrebu Cymdeithasol / Anhwyldeu'r Sbectwm Awtistig yn Ysgol Gynradd Hirwaun i sefydlu darpariaeth pob oed yn y Cyfnod Cynradd o fis Medi 2025.

Bwriwch olwg ar yr adroddiad Cabinet a gafodd ei gyflwyno ar 19 Medi 2024

1.d) Amlinellwch ble mae deddfwriaeth neu sbardunau eraill fel cod ymarfer yn effeithio ar gyflawni'r cynnig yma.

Adran 315 o Ddeddf Addysg 1996

Deddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru) 2018 (ALNET)

1.e) Nodwch ar bwy mae'r cynnig yma'n effeithio:

- Defnyddwyr Gwasanaeth
- Gweithwyr
- Y Gymuned Ehangach

ADRAN 2 – PRAWF SGRINIO – A OES ANGEN ASESIAID EFFAITH AR GYDRADDOLDEB LLAWN?

Caiff sgrinio ei defnyddio i benderfynu a yw'r fenter yn cael effeithiau cadarnhaol, negyddol neu niwtral ar grwpiau gwarchoddedig. Lle mae effeithiau negyddol yn cael eu nodi ar gyfer grwpiau gwarchoddedig rhaid cynnal Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb llawn.

Rhowch gynifer o fanylion â phosibl ynglŷn â sut y bydd y cynnig yn effeithio ar y grwpiau canlynol. Efallai na fydd hyn yn negyddol o reidrwydd, ond gallai effeithio ar grŵp sydd â nodwedd unigol mewn ffordd benodol.

Rheoliadau Deddf Cydraddoldeb 2010 (Dyletswyddau Statudol) (Cymru) 2011

Mae Dyletswydd Cydraddoldeb y Sector Cyhoeddus yn gorfodi'r Cyngor i roi "sylw dyledus" i'r angen i gael gwared ar wahaniaethu, aflonyddu ac erledigaeth anghyfreithlon; hybu cyfle cyfartal rhwng gwahanol grwpiau; a meithrin cysylltiadau da rhwng gwahanol grwpiau. Rhowch ddull croestoriadol ar waith wrth gydnabod bod modd i unigolyn feddu ar fwy nag un nodwedd warchoddedig.

<u>Nodweddion Gwarchoddedig</u>	A fydd y cynnig yn cael unrhyw effeithiau cadarnhaol, negyddol neu niwtral?	Rhowch fanylion yr effaith	Pa dystiolaeth sydd wedi'i defnyddio i ategu'r safbwynt yma?
<p>Oedran (<i>Grwpiau oedran penodol h.y. pobl ifainc neu bobl hŷn</i>)</p> <p>Dosbarth Derbyn – Bl.2 (Cyfnod Sylfaen gynt) Bl. 3 – 6 (Cyfnod Allweddol 2 gynt) Bl. 7 – 11 (Cyfnod Allweddol 3 a 4 gynt)</p>	Cadarnhaol	<ul style="list-style-type: none"> • Lleoliadau priodol sy'n cyd-fynd â phrif anghenion disgyblion. • Deilliannau addysgol gwell a chyswllt gwell gyda'r disgyblion er mwyn diwallu anghenion y disgyblion yn fwy effeithiol. • Rhagor o gyfleoedd o ran cynnwys disgyblion yn y brif ffrwd mewn ysgolion cymuned lleol. • Gwell continwwm o ddarpariaeth ddysgu sy'n gwella cyfleoedd bywyd i'r disgyblion sydd fwyaf agored i niwed. • Bydd cynnig dosbarthiadau ychwanegol yn cynnig lleoedd ychwanegol mewn Dosbarthiadau Cynnal Dysgu ar draws pob ystod oedran, gan gynnwys yn y Blynnyddoedd Cynnar. 	<p>Yn ystod blwyddyn academaidd 2023/24, cafodd 611 o achosion eu trafod yn y Fforwm Blynnyddoedd Cynnar. O'r rhain, roedd 163 yn achosion newydd a 348 ohonyn nhw'n achosion oedd wedi'u hail-atgyfeirio i'r Fforwm yn dilyn derbyn gwybodaeth wedi'i diweddarau. Yn dilyn y Panel Ymgynghorol, mae 53 o ddisgyblion bellach yn derbyn CDU wedi'i gynnal gan yr ALL. Mae 180 o ddisgyblion wedi cael cynnig cymorth gan y Garfan Bontio y flwyddyn academaidd yma, ac mae 90 o ddisgyblion eisoes yn derbyn cymorth ar gyfer eu cyfnod pontio ym mis Medi 2023.</p> <p>Trwy ddadansoddi data, amcangyfrifir y bydd angen darpariaeth Dosbarth Cynnal Dysgu gymhleth yn y Cyfnod Uwchradd ar 9 disgybl yn 2025/26 ond dim ond 5 lle sydd ar gael. Mae hyn yn golygu fyddai dim lle i 4 ohonyn nhw.</p>

			<p>Ar hyn o bryd nid oes Dosbarth Cynnal Dysgu ar gyfer disgyblion Cyfnod Uwchradd ag Anawsterau Dysgu Cymhleth yng Nghwm Cynon, sy'n golygu bod angen cymorth ar ddisgyblion i gael mynediad i ddarpariaeth arbenigol yn Ysgolion Cyfun Tonyrefail, Glynrhedynog neu Dreorci. Bydd sefydlu'r ddarpariaeth arfaethedig yn sicrhau bod disgyblion Cwm Cynon yn gallu cael mynediad i ddarpariaeth Dosbarth Cynnal Dysgu prif ffrwd leol.</p>
--	--	--	---

<u>Nodweddion Gwarchoddedig</u>	A fydd y cynnig yn cael unrhyw effeithiau cadarnhaol, negyddol neu niwtral?	Rhowch fanylion yr effaith	Pa dystiolaeth sydd wedi'i defnyddio i ategu'r safbwynt yma?
<p>Anabledd <i>(pobl sydd ag anableddau gweladwy ac anweladwy neu gyflyrau iechyd tymor hir)</i></p>	<p>Cadarnhaol</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>Negyddol</p>	<p>Bydd yr adolygiad o ddarpariaeth Dosbarthiadau Cynnal Dysgu yn caniatáu i'r ALI ddiwallu anghenion ei ddisgyblion ADY yn well. Bydd yr ysgolion prif ffrwd sy'n cynnal y Dosbarth Cynnal Dysgu yn cydymffurfio'n llawn â'r ddeddfwriaeth anabledd. Bydd y cynnydd mewn dosbarthiadau yn galluogi rhagor o ddisgyblion i gael mynediad at ddarpariaeth Dosbarthiadau Cynnal Dysgu gwbl hygyrch tra'n lleihau trosglwyddo diangen.</p> <p>Mae'n anochel y bydd symud y Dosbarthiadau Cynnal Dysgu yn achosi rhywfaint o amharu ac ansicrwydd i rieni a disgyblion am gyfnod o amser, er bod profiad yn dangos bod modd lleihau hyn cymaint â phosib a dydy addysg y plant ddim yn dioddef. Bydd yr Adran Mynediad a Chynhwysiant yn rhoi cymorth i ddileu neu leihau unrhyw effaith negyddol bosibl.</p> <p>Mae dadansoddiad data yn dangos y bydd 5 disgybl yn trosglwyddo ochr yn ochr â'r dosbarth os caiff y cynnig ei dderbyn. Bydd Mynediad a Chynhwysiant yn gweithio gyda</p>	<p>Mae darparu Dosbarth Cynnal Dysgu newydd yn gwella'r cyfleoedd addysgol i ddisgyblion sydd ag anghenion dysgu ychwanegol sylweddol a bydd yn darparu darpariaeth Dosbarthiadau Cynnal Dysgu ychwanegol. Wrth i'r dosbarthiadau ychwanegol gael eu sefydlu, bydd nifer y lleoliadau sydd ar gael i ddisgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol sylweddol (ac eithrio lleoliadau mewn ysgolion arbennig) yn cynyddu o 474 i 512 (cynnydd o tua 8%).</p> <p>Ar hyn o bryd does dim Dosbarth Cynnal Dysgu ar gyfer disgyblion Cyfnod Uwchradd ag Anawsterau Dysgu Cymhleth yng Nghwm Cynon, sy'n golygu bod angen cymorth ar ddisgyblion i gael mynediad i ddarpariaeth arbenigol yn Ysgolion Cyfun Tonyrefail, Glynrhedynog neu Dreorci. Bydd sefydlu'r ddarpariaeth arfaethedig yn sicrhau bod disgyblion Cwm</p>

		<p>theuluoedd disgyblion y mae'r cynigion yn effeithio'n uniongyrchol arnyn nhw i roi cynlluniau pontio cadarn ar waith i symud i'r Dosbarth Cynnal Dysgu wedi'i adleoli yn Ysgol Gynradd Hirwaun, gan gydweithio â rhieni a staff yn yr ysgol a chynnwys cymorth ychwanegol gan aelodau arbenigol o staff y gwasanaeth Mynediad a Chynhwysiant.</p>	<p>Cynon yn gallu cael mynediad i ddarpariaeth Dosbarth Cynnal Dysgu prif ffrwd leol.</p>
<p>Ailbennu Rhywedd (<i>unrhyw un sydd â hunaniaeth rhywedd neu fynegiant rhywedd yn wahanol i'r rhywedd a neilltuwyd iddo adeg ei enedigaeth gan gynnwys hunaniaethau anneuaidd</i>)</p>	<p>Niwtral</p>	<p>Does dim disgwyl i'r cynnig yma gael effaith uniongyrchol ar nodweddion sy'n ymwneud ag Ailbennu Rhywedd. Bydd gweithrediad y cynnig yma'n cael ei fonitro'n rheolaidd. Pe bai effaith yn codi mewn perthynas ag Ailbennu Rhywedd, caiff yr asesiad effaith yma ei ddiweddarau i adlewyrchu hyn.</p>	<p>Does dim tystiolaeth i awgrymu y bydd y cynnig yn cael effaith ar bobl sy'n rhannu'r nodwedd yma.</p> <p>Mae'r Cyfrifiad (2021) yn darparu data ar hunaniaeth rhywedd. Yn Rhondda Cynon Taf, 93.69% yw canran yr unigolion sydd o'r unrhyw â'r hyn a gofrestrwyd ar enedigaeth, tra bod canran yr unigolion sy'n arddel hunaniaeth rhywedd sy'n wahanol i'r un a gofrestrwyd ar enedigaeth ond sydd heb hunaniaeth benodol yn 0.14%. Mae modd dadansoddi hunaniaeth rhywedd yn Rhondda Cynon Taf ymhellach fel a ganlyn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyw drawsryweddol - 0.07% • Dyn trawsryweddol - 0.07% • Anneuaidd – 0.05% • Pob hunaniaeth rhywedd

			<p>arall - 0.03%</p> <ul style="list-style-type: none">• Heb ateb – 5.95% <p>Mae ymchwil sydd wedi'i gynnwys yn 'International Journal of Public Health' yn dangos bod ystafelloedd ymolchi ysgolion wedi'u nodi gan ddisgyblion sy'n amrywio o ran rhywioldeb a rhywedd (SGD) fel y manau lleiaf diogel mewn ysgolion. Maen nhw'n safleoedd lle mae erledigaeth eiriol, gorfforol a rhywiol yn cael ei phrofi. Drwy ddarparu ystafelloedd ymolchi y mae modd i bawb eu defnyddio, mae'n bosibl y bydd yn lleihau bwlio ac erledigaeth disgyblion sy'n amrywio o ran rhywioldeb a rhywedd (SGD), yn enwedig y rheini sy'n drawsryweddol neu'n amrywio o ran rhywedd.</p>
--	--	--	--

<u>Nodweddion Gwarchoddedig</u>	A fydd y cynnig yn cael unrhyw effeithiau cadarnhaol, negyddol neu niwtral?	Rhowch fanylion yr effaith	Pa dystiolaeth sydd wedi'i defnyddio i ategu'r safbwynt yma?
Priodasau a Phartneriaethau Sifil <i>(pobl sy'n briod neu mewn partneriaethau sifil)</i>	Niwtral	<p>Does dim disgwyl i'r cynnig yma gael effaith uniongyrchol ar nodweddion sy'n ymwneud â Phriodas neu Bartneriaeth Sifil. Bydd gweithrediad y cynnig yma'n cael ei fonitro'n rheolaidd. Pe bai effaith yn codi yn ymwneud â Phriodas neu Bartneriaeth Sifil, caiff yr asesiad effaith yma'i ddiweddarau i adlewyrchu hyn.</p>	<p>Does dim dystiolaeth i awgrymu y bydd y cynnig yn cael effaith ar bobl sy'n rhannu'r nodwedd yma.</p>
Beichiogrwydd a Mamolaeth <i>(Menywod sy'n feichiog / ar gyfnod mamolaeth)</i>	Niwtral	<p>Does dim disgwyl i'r cynnig yma gael effaith uniongyrchol ar nodweddion sy'n ymwneud â Beichiogrwydd neu Famolaeth. Bydd gweithrediad y cynnig yma'n cael ei fonitro'n rheolaidd. Pe bai effaith yn codi yn ymwneud â Beichiogrwydd neu Famolaeth, bydd yr asesiad effaith yma'n cael ei ddiweddarau i adlewyrchu hyn.</p>	<p>Does dim dystiolaeth i awgrymu y bydd y cynnig yn cael effaith ar bobl sy'n rhannu'r nodwedd yma.</p>
Hil <i>(grwpiau ethnig neu o dras h.y. grwpiau'r lleiafrifoedd ethnig, Sipsiwn, Roma a Theithwyr)</i>	Niwtral	<p>Does dim disgwyl i'r cynnig yma gael effaith uniongyrchol ar nodweddion sy'n ymwneud â Hil. Bydd gweithrediad y cynnig yma'n cael ei fonitro'n rheolaidd. Pe bai effaith yn codi yn ymwneud â Hil, bydd yr asesiad effaith yma'n cael ei ddiweddarau i adlewyrchu hyn.</p>	<p>Does dim dystiolaeth i awgrymu y bydd y cynnig yn cael effaith ar bobl sy'n rhannu'r nodwedd yma.</p> <p>Ysgol Gynradd Cwmaman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nododd 97.1% o ddisgyblion oedran

			<p>ysgol statudol eu bod nhw'n Wyn Prydeinig.</p> <ul style="list-style-type: none">• Nododd 2.9% o ddisgyblion oedran ysgol statudol eu bod o gefndir ethnig arall.• Does dim (0%) o ddisgyblion oedran ysgol statudol wedi'u nodi'n anhysbys. <p>Ysgol Gynradd Hirwaun</p> <ul style="list-style-type: none">• Nododd 96.0% o ddisgyblion oedran ysgol statudol eu bod nhw'n Wyn Prydeinig.• Nododd 4.0% o ddisgyblion oedran ysgol statudol eu bod o gefndir ethnig arall.• Does dim (0%) o ddisgyblion oedran ysgol statudol wedi'u nodi'n anhysbys. <p>Ysgol Gyfun Aberpennar</p> <ul style="list-style-type: none">• Nododd 94.8% o ddisgyblion oedran ysgol statudol eu bod nhw'n Wyn Prydeinig.• Nododd 5.2% o ddisgyblion oedran ysgol statudol eu bod o gefndir ethnig arall.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">• Does dim (0%) o ddisgyblion oedran ysgol statudol wedi'u nodi'n anhysbys. <p>Ysgol Gynradd Pen-yr-englyn</p> <ul style="list-style-type: none">• Nododd 94.1% o ddisgyblion oedran ysgol statudol eu bod nhw'n Wyn Prydeinig.• Nododd 5.9% o ddisgyblion oedran ysgol statudol eu bod o gefndir ethnig arall.• Does dim (0%) o ddisgyblion oedran ysgol statudol wedi'u nodi'n anhysbys <p>Ysgol Gynradd Pen-y-waun</p> <ul style="list-style-type: none">• Nododd 94.8% o ddisgyblion oedran ysgol statudol eu bod nhw'n Wyn Prydeinig.• Nododd 5.2% o ddisgyblion oedran ysgol statudol eu bod o gefndir ethnig arall. <p>Does dim (0%) o ddisgyblion oedran ysgol statudol wedi'u nodi'n anhysbys</p>
--	--	--	---

<u>Nodweddion Gwarchoddedig</u>	A fydd y cynnig yn cael unrhyw effeithiau cadarnhaol, negyddol neu niwtral?	Rhowch fanylion yr effaith	Pa dystiolaeth sydd wedi'i defnyddio i ategu'r safbwynt yma?
Crefydd neu Gred <i>(pobl sydd â gwahanol grefyddau a chredoau athronyddol gan gynnwys pobl heb unrhyw gredoau)</i>	Niwtral	Does dim disgwyl i'r cynnig yma gael effaith uniongyrchol ar nodweddion sy'n ymwneud â Chrefydd neu Gred. Bydd gweithrediad y cynnig yma'n cael ei fonitro'n rheolaidd. Pe bai effaith yn codi yn ymwneud â Chrefydd neu Gred, bydd yr asesiad effaith yma'n cael ei ddiweddarau i adlewyrchu hyn.	Does dim tystiolaeth i awgrymu y bydd y cynnig yn cael effaith ar bobl sy'n rhannu'r nodwedd yma.
Rhyw <i>(Menywod a dynion, merched a bechgyn)</i>	Niwtral	Does dim disgwyl i'r cynnig yma gael effaith uniongyrchol ar nodweddion sy'n ymwneud â Rhyw. Bydd gweithrediad y cynnig yma'n cael ei fonitro'n rheolaidd. Pe bai effaith yn codi yn ymwneud â Chrefydd neu Gred, bydd yr asesiad effaith yma'n cael ei ddiweddarau i adlewyrchu hyn.	Does dim tystiolaeth i awgrymu y bydd y cynnig yn cael effaith ar bobl sy'n rhannu'r nodwedd yma. Mae data CYBLD 2024 yn dangos y canlynol: <ul style="list-style-type: none"> • Mae 45.9% o ddisgyblion Ysgol Gynradd Cwmaman yn ferched a 54.1% yn fechgyn. • Mae 47.6% o ddisgyblion Ysgol Gynradd Hirwaun yn ferched a 52.4% yn fechgyn. • Mae 52.2% o

			<p>ddisgyblion Ysgol Gyfun Aberpennar yn ferched a 47.8% yn fechgyn.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mae 51.1% o ddisgyblion Ysgol Gynradd Pen-yr-englyn yn ferched a 48.9% yn fechgyn. • Mae 41.4% o ddisgyblion Ysgol Gynradd Pen-y-waun yn ferched a 58.6% yn fechgyn.
<p>Cyfeiriadedd Rhywiol (<i>deurywiol, hoyw, lesbiaidd, heterorywiol</i>)</p>	Niwtral	<p>Does dim disgwyl i'r cynnig yma gael effaith uniongyrchol ar nodweddion sy'n ymwneud â chyfeiriadedd rhywiol. Bydd gweithrediad y cynnig yma'n cael ei fonitro'n rheolaidd. Pe bai effaith yn codi yn ymwneud â chyfeiriadedd rhywiol, bydd yr asesiad effaith yma'n cael ei ddiweddarau i adlewyrchu hyn.</p>	<p>Does dim tystiolaeth i awgrymu y bydd y cynnig yn cael effaith ar bobl sy'n rhannu'r nodwedd yma.</p>

Oherwydd ymrwymïadau'r Cyngor i ddarparu cyfleoedd i'r grwpiau canlynol o bobl, hoffem ni i chi ystyried yr effaith arnyn nhw:

	A fydd y cynnig yn cael unrhyw effeithiau cadarnhaol, negyddol neu niwtral?	Rhowch fanylion yr effaith	Pa dystiolaeth sydd wedi'i defnyddio i ategu'r safbwynt yma?
<p>Cymuned y Lluoedd Arfog (<i>unrhyw un sy'n gwasanaethu, wedi gwasanaethu, aelodau o'r teulu a'r rhai sydd mewn profedigaeth</i>)</p>	Cadarnhaol	<p>Bydd y cynnydd yn y ddarpariaeth Dosbarthiadau Cynnal Dysgu yn rhoi mwy o gyfle i ddisgyblion ag ADY sylweddol gael mynediad i ddarpariaeth arbenigol ar</p>	<p>Bydd nifer uwch o leoedd mewn Dosbarthiadau Cynnal Dysgu yn arwain at y gallu i roi lleoliad i ragor o blant ag ADY sylweddol ar draws pob grŵp oedran.</p>

		<p>draws pob grŵp oedran.</p> <p>Bydd gan y Dosbarthiadau Cynnal Dysgu newydd y gallu i roi lleoliad i ragor o blant a fydd efallai yn symud i'r ardal hanner ffordd drwy'r flwyddyn academaidd (oherwydd newid mewn amgylchiadau).</p> <p>Mewn amgylchiadau o'r fath, bydd plant a theuluoedd yn cael eu cefnogi gan Swyddog Cyswllt ysgolion rhanbarthol sy'n gweithio gyda phlant a theuluoedd cymuned y lluoedd arfog.</p>	<p>Isod mae cyfanswm nifer y disgyblion yng Nghymuned y Lluoedd Arfog ym mhob un o'r ysgolion yr effeithir arnyn nhw:</p> <p>Ysgol Gynradd Cwmaman - 5</p> <p>Ysgol Gyfun Aberpennar - 6</p> <p>Ysgol Gynradd Pen-yr-englyn - 4</p> <p>Ar hyn o bryd does dim data ar gael ar gyfer Ysgol Gynradd Hirwaun ac Ysgol Gynradd Pen-y-waun. Os bydd y data yma ar gael, bydd yr asesiad effaith yn cael ei ddiweddarau yn unol â hynny.</p>
<p>Cynhalwyr (Unrhyw un o unrhyw oedran sy'n darparu gofal di-dâl)</p>	<p>Cadarnhaol</p>	<p>Bydd gan y Dosbarthiadau Cynnal Dysgu newydd y gallu i roi lleoliad i ragor o blant a fydd efallai yn symud i'r ardal hanner ffordd drwy'r flwyddyn academaidd (oherwydd newid mewn amgylchiadau).</p> <p>Mewn amgylchiadau o'r fath, bydd plant a theuluoedd yn cael eu cefnogi gan y Cyngor.</p>	<p>Bydd sefydlu rhagor o Ddosbarthiadau Cynnal Dysgu cyfrwng Cymraeg yn arwain at y gallu i gefnogi rhagor o blant sydd ag ADY sylweddol.</p> <p>Isod mae cyfanswm nifer y cynhalwyr ifainc ym mhob un o'r ysgolion yr effeithir arnyn nhw:</p> <p>Ysgol Gynradd Cwmaman - 5</p> <p>Ysgol Gynradd Hirwaun - 0</p> <p>Ysgol Gyfun Aberpennar - 6</p> <p>Ysgol Gynradd Pen-yr-</p>

			englyn - 4 Ysgol Gynradd Pen-y-waun - 0
--	--	--	---

Os yw'r prawf sgrinio cychwynnol wedi nodi effeithiau negyddol yna **rhaid** cynnal asesiad effaith ar gydraddoldeb llawn (adran 4). Serch hynny, os ydych chi'n penderfynu ar ôl cynnal prawf sgrinio nad yw'n berthnasol i chi gynnal asesiad effaith ar gydraddoldeb llawn, nodwch esboniad digonol isod:

Mae bron pob effaith ar grwpiau gwarchodedig naill ai'n niwtral neu'n gadarnhaol. Dim ond 2 effaith negyddol sydd wedi'u nodi ac mae'r Gwasanaeth Mynediad a Chynhwysiant wedi nodi camau lliniaru i ddileu neu liniaru unrhyw effaith negyddol. Ydych chi'n fodlon bod gyda chi ddigon o dystiolaeth i gyfiawnhau'ch penderfyniad?

Ydw Nac ydw

Enw: Lisa Carter

Swydd: Cydlynnydd Materion Cynhwysiant

Dyddiad: 04/09/2024 wedi'i ddiweddarau 9 Ionawr 2025

Anfonwch gopi o'r ffurflen sgrinio gyflawn yma at y Garfan Amrywiaeth a Chynhwysiant.

NODWCH – mae asesiad effaith ar wahân ar gyfer y Gymraeg. Rhaid ei gwblhau hefyd yn unol â'r cynigion. Dim ond os yw cynigion o natur strategol neu wrth adolygu penderfyniadau strategol blaenorol y mae'n rhaid cwblhau Adran 3 Dyletswydd Economaidd-Gymdeithasol. Mae diffiniad o 'natur strategol' ar gael ar dudalen 6 o Ganllawiau Paratoi ar gyfer Cychwyn y Dyletswydd Gymdeithasol-economaidd Llywodraeth Cymru.

ADRAN 3 – DYLETSWYDD ECONOMAIDD-GYMDEITHASOL (PENDERFYNIADAU STRATEGOL YN UNIG)

Mae'r Ddyletswydd Economaidd-gymdeithasol yn rhoi cyfle i ni wneud pethau'n wahanol a mynd i'r afael ag anghydraddoldeb sydd wirioneddol wrth wraidd gwneud penderfyniadau allweddol. Mae anfantais economaidd-gymdeithasol yn golygu byw ar incwm isel o gymharu ag eraill yng Nghymru, heb fawr o gyfoeth cronedig, os o gwbl, gan arwain at ragor o amddifadedd materol. Yn y pen draw, mae hyn yn cyfyngu ar y gallu i unigolion gael gafael ar nwyddau a gwasanaethau sylfaenol.

Ystyriwch y grwpiau sy'n agored i niwed ychwanegol yma a'r effaith y mae modd i'ch cynnig ei chael arnyn nhw:

<ul style="list-style-type: none">• Rhieni sengl a theuluoedd sy'n agored i niwed• Pensiynwyr• Plant sy'n derbyn gofal• Pobl ddigartref• Myfyrwyr• Cartrefi oedolion sengl	<ul style="list-style-type: none">• Pobl sy'n byw mewn rhai o ardaloedd mwyaf difreintiedig Cymru• Pobl â sgiliau isel o ran llythrennedd a rhifedd• Pobl sydd wedi ymwneud â'r system loches• Pobl sy'n camddefnyddio sylweddau• Pobl o bob oed sy'n gadael lleoliad gofal• Pobl sy'n ymwneud â'r system cyfiawnder troseddol
---	---

<u>Anfantais economaidd-gymdeithasol</u>	A fydd y cynnig yn cael unrhyw effeithiau cadarnhaol, negyddol neu niwtral?	Rhowch fanylion yr effaith	Pa dystiolaeth sydd wedi'i defnyddio i ategu'r safbwynt yma?
<p><u>Incwm isel/Tlodi o ran Incwm</u> <i>(does dim modd i'r unigolyn fforddio gwneud taliadau rheolaidd fel talu biliau, prynu bwyd a dillad, talu am gludiant ac ati.)</i></p>	<p>Niwtral</p>	<p>Mae'r buddion sydd i'w cael o roi'r newid arfaethedig ar waith yn cynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rhagor o ffocws ar wella darpariaeth Dosbarthiadau Cynnal Dysgu prif ffrwd, sy'n rhoi cyfleoedd bywyd gwell i'n disgyblion sydd fwyaf agored i niwed • darparu continwwm priodol sy'n cydfynd â phrif anghenion y disgyblion • deilliannau addysgol gwell a chyswllt gwell gyda'r disgyblion am ein bod ni'n diwallu anghenion y disgyblion yn effeithiol • rhagor o gyfleoedd o ran cynnwys disgyblion yn y brif ffrwd mewn ysgol cymuned leol <p>Gallai anfantais gynnwys pellter teithio ychwanegol i rai disgyblion. Fodd bynnag, bydd trafnidiaeth yn cael ei darparu yn unol â Pholisi Teithio Disgyblion y Cyngor a bydd disgyblion yn cael eu lleoli yn y lleoliad arbenigol agosaf a mwyaf priodol. Os cânt eu lleoli mewn Dosbarth Cynnal Dysgu, mae'n bosibl y bydd angen i ddisgyblion deithio y tu allan i'r dalgylch, er y bydd yr Adran Mynediad a Chynhwysiant yn ceisio gosod disgyblion yn y Dosbarth Cynnal Dysgu priodol agosaf at eu cyfeiriad cartref.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sefydlu darpariaeth Dosbarthiadau Cynnal Dysgu newydd ledled y Fwrdeistref Sirol yn flaenorol • Cynnydd yng ngallu'r ALI i gefnogi disgyblion sydd ag anghenion dysgu ychwanegol amrywiol • Effaith gadarnhaol sefydlu'r Dosbarth Cynnal Dysgu ar yr ysgol a chymunedau ehangach <p>Mynegai Amddifadedd Lluosog Cymru (MALIC) yw mesur swyddogol Llywodraeth Cymru o amddifadedd cymharol ar gyfer ardaloedd bach yng Nghymru. Mae'n nodi ardaloedd sydd â'r crynodiadau uchaf o nifer o wahanol fathau o amddifadedd. Mae MALIC yn rhestru pob ardal fach (Ardaloedd Cynnyrch Ehangach Haen Is) yng Nghymru o 1 (y mwyaf difreintiedig) i 1,909 (y lleiaf difreintiedig).</p> <p>Mae MALIC yn cynnwys wyth maes o amddifadedd, sydd i gyd</p>

		<p>wedi'u llunio o ystod o ddangosyddion. Mae MALIC wedi'i greu o swm pwysol o'r sgôr amddifadedd ar gyfer pob maes. Mae'r pwysoliad yn adlewyrchu pwysigrwydd y maes fel agwedd ar amddifadedd, ac ansawdd y dangosyddion sydd ar gael ar gyfer y maes hwnnw. Y meysydd yw:</p> <ul style="list-style-type: none">• Incwm• Cyflogaeth• Iechyd• Addysg• Mynediad at wasanaethau• Tai• Cymunedau Diogel.• Yr Amgylchedd Ffisegol <p>O ran sgôr cyffredinol MALIC, mae safleoedd Ardal Gynnyrch Ehangach Haen Is yr ysgolion sy'n cael eu heffeithio gan y newid arfaethedig fel a ganlyn:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ysgol Gynradd Cwmaman – 288/1909 (Cymru), 40/154 (Rhondda Cynon Taf)• Ysgol Gynradd Hirwaun – 176/1909 (Cymru), 25/154 (Rhondda Cynon Taf)
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Ysgol Gyfun Aberpennar – 468/1909 (Cymru), 75/154 (Rhondda Cynon Taf) • Ysgol Gynradd Pen-yr-englyn – 114/1909 (Cymru), 15/154 (Rhondda Cynon Taf) • Ysgol Gynradd Pen-ywaun – 15/1909 (Cymru), 3/154 (Rhondda Cynon Taf) <p>O ran y maes incwm, mae safleoedd Ardal Gynnyrch Ehangach Haen Is yr ysgolion sy'n cael eu heffeithio gan y newid arfaethedig fel a ganlyn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ysgol Gynradd Cwmaman – 211/1909 (Cymru), 27/154 (Rhondda Cynon Taf) • Ysgol Gynradd Hirwaun – 141/1909 (Cymru), 17/154 (Rhondda Cynon Taf) • Ysgol Gyfun Aberpennar – 598/1909 (Cymru), 72/154 (Rhondda Cynon Taf) • Ysgol Gynradd Pen-yr-englyn – 125/1909 (Cymru), 14/154 (Rhondda Cynon Taf)
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Ysgol Gynradd Pen-y-waun – 26/1909 (Cymru), 3/154 (Rhondda Cynon Taf) <p>Mae'r holl ysgolion sy'n cael eu heffeithio'n uniongyrchol gan y newidiadau arfaethedig ymhlith y 50% o Ardaloedd Cynnyrch Ehangach Haen Is mwyaf difreintiedig yn Rhondda Cynon Taf ac ymhlith y 31% o Ardaloedd Cynnyrch Ehangach Haen Is mwyaf difreintiedig Cymru.</p>
--	--	--	---

<u>Anfantais economaidd-gymdeithasol</u>	A fydd y cynnig yn cael unrhyw effeithiau cadarnhaol, negyddol neu niwtral?	Rhowch fanylion yr effaith	Pa dystiolaeth sydd wedi'i defnyddio i ategu'r safbwynt yma?
<p>Cyfoeth Bach a / neu Dim Cynilion (<i>digon o arian i gwrdd â chostau byw sylfaenol a thalu biliau ond heb unrhyw gynilion i ddelio ag unrhyw wariant annisgwyl a dim darpariaethau ar gyfer y dyfodol</i>)</p>	<p>Niwtral</p>	<p>Mae'r buddion sydd i'w cael o roi'r newid arfaethedig ar waith yn cynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sicrhau bod Dosbarthiadau Cynnal Dysgu mewn safle addysg sy'n hygyrch ac sy'n briodol ar gyfer disgyblion sydd ag amrywiaeth eang o anghenion, gan gynnwys anghenion corfforol a meddygol • gwella ystod ac ansawdd y cyfleusterau ac adnoddau dysgu sydd ar gael er budd y disgyblion i gyd • bydd y ddarpariaeth newydd yn cael ei chynnal gan ysgolion sydd â'r gallu i ddatblygu dosbarth ychwanegol oherwydd bod ganddi leoedd dros ben a'i bod yn gallu darparu lleoedd i'r disgyblion ychwanegol a fydd yn cael eu lleoli yn yr ysgol <p>Gallai anfantais gynnwys pellter teithio ychwanegol i rai disgyblion. Fodd bynnag, bydd trafndiaeth yn cael ei darparu yn unol â Pholisi Teithio Disgyblion y Cyngor a bydd disgyblion yn cael eu lleoli yn y lleoliad arbenigol agosaf a mwyaf priodol. Os cânt eu lleoli mewn Dosbarth Cynnal Dysgu, mae'n bosibl y bydd angen i</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sefydlu darpariaeth Dosbarthiadau Cynnal Dysgu newydd ledled y Fwrdeistref Sirol yn flaenorol • Cynnydd yng ngallu'r ALI i gefnogi disgyblion sydd ag anghenion dysgu ychwanegol amrywiol • Effaith gadarnhaol sefydlu'r Dosbarth Cynnal Dysgu ar yr ysgol a chymunedau ehangach <p>Mynegai Amddifadedd Lluosog Cymru (MALIC) yw mesur swyddogol Llywodraeth Cymru o amddifadedd cymharol ar gyfer ardaloedd bach yng Nghymru. Mae'n nodi ardaloedd sydd â'r crynodiadau uchaf o nifer o wahanol fathau o amddifadedd. Mae MALIC yn rhestru pob ardal fach (Ardaloedd Cynnyrch Ehangach Haen Is) yng Nghymru o 1 (y mwyaf difreintiedig) i 1,909 (y lleiaf difreintiedig).</p> <p>Mae MALIC yn cynnwys wyth maes o amddifadedd, sydd i gyd</p>

		<p>ddisgyblion deithio y tu allan i'r dalgylch, er y bydd yr Adran Mynediad a Chynhwysiant yn ceisio gosod disgyblion yn y Dosbarth Cynnal Dysgu priodol agosaf at eu cyfeiriad cartref.</p>	<p>wedi'u llunio o ystod o ddangosyddion. Mae MALIC wedi'i greu o swm pwysol o'r sgôr amddifadedd ar gyfer pob maes. Mae'r pwysoliad yn adlewyrchu pwysigrwydd y maes fel agwedd ar amddifadedd, ac ansawdd y dangosyddion sydd ar gael ar gyfer y maes hwnnw. Y meysydd yw:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incwm • Cyflogaeth • Iechyd • Addysg • Mynediad at wasanaethau • Tai • Cymunedau Diogel. • Yr Amgylchedd Ffisegol <p>O ran sgôr cyffredinol MALIC, mae safleoedd Ardal Gynnyrch Ehangach Haen Is yr ysgolion sy'n cael eu heffeithio gan y newid arfaethedig fel a ganlyn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ysgol Gynradd Cwmaman – 288/1909 (Cymru), 40/154 (Rhondda Cynon Taf) • Ysgol Gynradd Hirwaun – 176/1909 (Cymru), 25/154 (Rhondda Cynon Taf)
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Ysgol Gyfun Aberpennar – 468/1909 (Cymru), 75/154 (Rhondda Cynon Taf) • Ysgol Gynradd Pen-yr-englyn – 114/1909 (Cymru), 15/154 (Rhondda Cynon Taf) • Ysgol Gynradd Pen-y-waun – 15/1909 (Cymru), 3/154 (Rhondda Cynon Taf) <p>O ran y maes incwm, mae safleoedd Ardal Gynnyrch Ehangach Haen Is yr ysgolion sy'n cael eu heffeithio gan y newid arfaethedig fel a ganlyn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ysgol Gynradd Cwmaman – 211/1909 (Cymru), 27/154 (Rhondda Cynon Taf) • Ysgol Gynradd Hirwaun – 141/1909 (Cymru), 17/154 (Rhondda Cynon Taf) • Ysgol Gyfun Aberpennar – 598/1909 (Cymru), 72/154 (Rhondda Cynon Taf) • Ysgol Gynradd Pen-yr-englyn – 125/1909 (Cymru), 14/154 (Rhondda Cynon Taf)
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">• Ysgol Gynradd Pen-y-waun – 26/1909 (Cymru), 3/154 (Rhondda Cynon Taf) <p>Mae'r holl ysgolion sy'n cael eu heffeithio'n uniongyrchol gan y newidiadau arfaethedig ymhlith y 50% o Ardaloedd Cynnyrch Ehangach Haen Is mwyaf difreintiedig yn Rhondda Cynon Taf ac ymhlith y 31% o Ardaloedd Cynnyrch Ehangach Haen Is mwyaf difreintiedig Cymru.</p>
--	--	--	---

<u>Anfantais economaidd-gymdeithasol</u>	A fydd y cynnig yn cael unrhyw effeithiau cadarnhaol, negyddol neu niwtral?	Rhowch fanylion yr effaith	Pa dystiolaeth sydd wedi'i defnyddio i ategu'r safbwynt yma?
<p><u>Amddifadedd Materol</u> <i>(methu â chael mynediad at wasanaethau na chynnyrch sylfaenol h.y. cynhyrchion ariannol fel yswiriant bywyd, atgyweirio / amnewid nwyddau trydanol sydd wedi torri, cadw'r cartref yn gynnes, hobiau ac ati.)</i></p>	Cadarnhaol	<p>Mae'r buddion sydd i'w cael o roi'r newid arfaethedig ar waith yn cynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rhagor o ffocws ar wella darpariaeth Dosbarthiadau Cynnal Dysgu prif ffrwd, sy'n rhoi cyfleoedd bywyd gwell i'n disgyblion sydd fwyaf agored i niwed • darparu continwwm priodol sy'n cyd-fynd â phrif anghenion y disgyblion • cydymffurfio ag un o'r egwyddorion sy'n sail i Ddeddf ALNET, sef y dylai pob disgybl allu manteisio ar addysg y brif ffrwd lle bo modd gwneud hynny • deilliannau addysgol gwell a chyswllt gwell gyda'r disgyblion trwy ddiwallu anghenion y disgyblion yn effeithiol • rhagor o gyfleoedd o ran cynnwys disgyblion yn y brif ffrwd mewn ysgol cymuned leol • sicrhau bod Dosbarthiadau Cynnal Dysgu wedi'u lleoli mewn lleoliadau addysgol sy'n hygyrch ac yn briodol ar gyfer disgyblion sydd ag amrywiaeth eang o anghenion, gan gynnwys anghenion corfforol a meddygol 	<ul style="list-style-type: none"> • Sefydlu darpariaeth Dosbarthiadau Cynnal Dysgu newydd ledled y Fwrdeistref Sirol yn flaenorol • Cynnydd yng ngallu'r ALI i gefnogi disgyblion sydd ag anghenion dysgu ychwanegol amrywiol • Effaith gadarnhaol sefydlu'r Dosbarth Cynnal Dysgu ar yr ysgol a chymunedau ehangach <p>Mynegai Amddifadedd Lluosog Cymru (MALIC) yw mesur swyddogol Llywodraeth Cymru o amddifadedd cymharol ar gyfer ardaloedd bach yng Nghymru. Mae'n nodi ardaloedd sydd â'r crynodiadau uchaf o nifer o wahanol fathau o amddifadedd. Mae MALIC yn rhestru pob ardal fach (Ardaloedd Cynnyrch Ehangach Haen Is) yng Nghymru o 1 (y mwyaf difreintiedig) i 1,909 (y lleiaf difreintiedig).</p> <p>Mae MALIC yn cynnwys wyth maes o amddifadedd, sydd i gyd</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • gwella ystod ac ansawdd y cyfleusterau ac adnoddau dysgu sydd ar gael er budd y disgyblion i gyd • bydd y ddarpariaeth newydd yn cael ei chynnal gan ysgolion sydd â'r gallu i ddatblygu dosbarth ychwanegol oherwydd bod ganddi lleoedd dros ben a'i bod yn gallu darparu lleoedd i'r disgyblion ychwanegol a fydd yn cael eu lleoli yn yr ysgol. 	<p>wedi'u llunio o ystod o ddangosyddion. Mae MALIC wedi'i greu o swm pwysol o'r sgôr amddifadedd ar gyfer pob maes. Mae'r pwysoliad yn adlewyrchu pwysigrwydd y maes fel agwedd ar amddifadedd, ac ansawdd y dangosyddion sydd ar gael ar gyfer y maes hwnnw. Y meysydd yw:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incwm • Cyflogaeth • Iechyd • Addysg • Mynediad at wasanaethau • Tai • Cymunedau Diogel. • Yr Amgylchedd Ffisegol <p>O ran sgôr cyffredinol MALIC, mae safleoedd Ardal Gynnyrch Ehangach Haen Is yr ysgolion sy'n cael eu heffeithio gan y newid arfaethedig fel a ganlyn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ysgol Gynradd Cwmaman – 288/1909 (Cymru), 40/154 (Rhondda Cynon Taf) • Ysgol Gynradd Hirwaun – 176/1909 (Cymru), 25/154 (Rhondda Cynon Taf)
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Ysgol Gyfun Aberpennar – 468/1909 (Cymru), 75/154 (Rhondda Cynon Taf) • Ysgol Gynradd Pen-yr-englyn – 114/1909 (Cymru), 15/154 (Rhondda Cynon Taf) • Ysgol Gynradd Pen-y-waun – 15/1909 (Cymru), 3/154 (Rhondda Cynon Taf) <p>O ran y dangosydd Mynediad at Wasanaethau, mae safleoedd Ardal Gynnyrch Ehangach Haen Is yr ysgolion sy'n cael eu heffeithio gan y newid arfaethedig fel a ganlyn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ysgol Gynradd Cwmaman – 652/1909 (Cymru), 38/154 (Rhondda Cynon Taf) • Ysgol Gynradd Hirwaun – 1429/1909 (Cymru), 103/154 (Rhondda Cynon Taf) • Ysgol Gyfun Aberpennar – 523/1909 (Cymru), 23/154 (Rhondda Cynon Taf) • Ysgol Gynradd Pen-yr-englyn – 521/1909 (Cymru), 22/154
--	--	--	--

			<p>(Rhondda Cynon Taf)</p> <ul style="list-style-type: none">• Ysgol Gynradd Pen-y-waun – 286/1909 (Cymru), 4/154 (Rhondda Cynon Taf)
--	--	--	---

<u>Anfantais economaidd-gymdeithasol</u>	A fydd y cynnig yn cael unrhyw effeithiau cadarnhaol, negyddol neu niwtral?	Rhowch fanylion yr effaith	Pa dystiolaeth sydd wedi'i defnyddio i ategu'r safbwynt yma?
<p><u>Amddifadedd o ran Ardal</u> <i>(Lle rydych chi'n byw (ardaloedd gwledig), lle rydych chi'n gweithio (mynediad at drafnidiaeth gyhoeddus))</i></p>	<p>Cadarnhaol</p>	<p>Bydd y Dosbarth Cynnal Dysgu yn cael ei gynnal mewn lleoliad hygyrch i ganiatáu i ddisgyblion ledled yr ALI fanteisio ar ddarpariaeth arbenigol. Bydd trafndiaeth i'r ddarpariaeth yn cael ei darparu yn unol â pholisi Teithio gan Ddysgwyr Rhondda Cynon Taf felly fydd dim effaith andwyol o ran pellter ar unrhyw ddisgyblion. Bydd y cynnydd mewn Dosbarthiadau Cynnal Dysgu yn darparu cyfleoedd ychwanegol i ddisgyblion ag ADY sylweddol gael mynediad i'r ddarpariaeth leol.</p> <p>Os cânt eu rhoi mewn Dosbarth Cynnal Dysgu, mae'n bosibl y bydd angen i ddisgyblion deithio y tu allan i'r dalgyrch, er y bydd yr Adran Mynediad a Chynhwysiant yn ceisio rhoi disgyblion yn y Dosbarth Cynnal Dysgu priodol agosaf at eu cyfeiriad cartref.</p> <p>Bydd y datblygiadau Dosbarthiadau Cynnal Dysgu arfaethedig yn gwella'r ddarpariaeth yn ardal Cwm Cynon trwy greu darpariaeth Anawsterau Dysgu Cymhleth</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sefydlu darpariaeth Dosbarthiadau Cynnal Dysgu newydd ledled y Fwrdeistref Sirol yn flaenorol • Cynnydd yng ngallu'r ALI i gefnogi disgyblion sydd ag anghenion dysgu ychwanegol amrywiol • Effaith gadarnhaol sefydlu'r Dosbarth Cynnal Dysgu ar yr ysgol a chymunedau ehangach. <p>Mynegai Amddifadedd Lluosog Cymru (MALIC) yw mesur swyddogol Llywodraeth Cymru o amddifadedd cymharol ar gyfer ardaloedd bach yng Nghymru. Mae'n nodi ardaloedd sydd â'r crynodiadau uchaf o nifer o wahanol fathau o amddifadedd. Mae MALIC yn rhestru pob ardal fach (Ardaloedd Cynnyrch Ehangach Haen Is) yng Nghymru o 1 (y mwyaf difreintiedig) i 1,909 (y lleiaf difreintiedig).</p>

		<p>uwchradd - ar hyn o bryd, dim ond yng Nghwm Rhondda y mae darpariaeth Anawsterau Dysgu Cymhleth uwchradd wedi'i lleoli.</p> <p>Bydd y datblygiadau Dosbarthiadau Cynnal Dysgu arfaethedig hefyd yn gwella'r ddarpariaeth Blynyddoedd Cynnar yn Rhondda Cynon Taf gan y cynigir sefydlu Dosbarth Cynnal Dysgu y Blynyddoedd Cynnar yn Ysgol Gynradd Pen-yr-englyn (cynyddu lleoedd arbenigol yng Nghwm Rhondda) a sefydlu Dosbarth Cynnal Dysgu y Blynyddoedd Cynnar yn Ysgol Gynradd Cwmaman (cynyddu'r ddarpariaeth arbenigol yng Nghwm Cynon).</p> <p>Yn olaf, bydd y newidiadau arfaethedig i'r Dosbarth Cynnal Dysgu yn ysgol gynradd Hirwaun yn gwella'r ddarpariaeth Anhwylderau'r Sbectwm Awtistig yng Nghwm Cynon trwy greu darpariaeth Anhwylderau'r Sbectwm Awtistig trwy'r ysgol gan leihau'r nifer o weithiau y bydd angen i ddisgybl o fewn y dynodiad yma symud ysgol.</p>	<p>Mae MALIC yn cynnwys wyth maes o amddifadedd, sydd i gyd wedi'u llunio o ystod o ddangosyddion. Mae MALIC wedi'i greu o swm pwysol o'r sgôr amddifadedd ar gyfer pob maes. Mae'r pwysoliad yn adlewyrchu pwysigrwydd y maes fel agwedd ar amddifadedd, ac ansawdd y dangosyddion sydd ar gael ar gyfer y maes hwnnw. Y meysydd yw:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incwm • Cyflogaeth • Iechyd • Addysg • Mynediad at wasanaethau • Tai • Cymunedau Diogel. • Yr Amgylchedd Ffisegol <p>O ran sgôr cyffredinol MALIC, mae safleoedd Ardal Gynnyrch Ehangach Haen Is yr ysgolion sy'n cael eu heffeithio gan y newid arfaethedig fel a ganlyn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ysgol Gynradd Cwmaman – 288/1909 (Cymru), 40/154 (Rhondda Cynon Taf) • Ysgol Gynradd Hirwaun – 176/1909 (Cymru),
--	--	---	---

			<p>25/154 (Rhondda Cynon Taf)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ysgol Gyfun Aberpennar – 468/1909 (Cymru), 75/154 (Rhondda Cynon Taf) • Ysgol Gynradd Pen-yr-englyn – 114/1909 (Cymru), 15/154 (Rhondda Cynon Taf) • Ysgol Gynradd Pen-ywaun – 15/1909 (Cymru), 3/154 (Rhondda Cynon Taf) <p>O ran y dangosydd Mynediad at Wasanaethau, mae safleoedd Ardal Gynnyrch Ehangach Haen Is yr ysgolion sy'n cael eu heffeithio gan y newid arfaethedig fel a ganlyn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ysgol Gynradd Cwmaman – 652/1909 (Cymru), 38/154 (Rhondda Cynon Taf) • Ysgol Gynradd Hirwaun – 1429/1909 (Cymru), 103/154 (Rhondda Cynon Taf) • Ysgol Gyfun Aberpennar – 523/1909 (Cymru), 23/154 (Rhondda Cynon Taf) • Ysgol Gynradd Pen-yr-
--	--	--	--

			<p>englyn – 521/1909 (Cymru), 22/154 (Rhondda Cynon Taf)</p> <ul style="list-style-type: none">• Ysgol Gynradd Pen-y-waun – 286/1909 (Cymru), 4/154 (Rhondda Cynon Taf)
--	--	--	---

<p>Cefndir economaidd-gymdeithasol (<i>dosbarth cymdeithasol h.y. addysg, cyflogaeth ac incwm rhieni</i>)</p>	<p>Cadarnhaol</p>	<p>Mae gwella darpariaeth arbenigol ar gyfer disgyblion Rhondda Cynon Taf wrth galon y broses gwneud penderfyniadau mewn perthynas â'r cynnig.</p> <p>Mae pob penderfyniad wedi cael ei wneud gan roi ystyriaeth lawn i anghenion y disgyblion a gyda'r bwriad o ddarparu darpariaeth arbenigol o safon uchel, sy'n gwbl hygyrch ac sy'n addas ar gyfer yr 21^{ain} Ganrif ar gyfer disgyblion sydd angen darpariaeth arbenigol mewn Dosbarth Cynnal Dysgu o fewn lleoliad prif ffrwd hollgynhwysol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sefydlu darpariaeth Dosbarthiadau Cynnal Dysgu newydd ledled y Fwrdeistref Sirol yn flaenorol • Cynnydd yng ngallu'r ALI i gefnogi disgyblion sydd ag anghenion dysgu ychwanegol amrywiol • Effaith gadarnhaol sefydlu'r Dosbarth Cynnal Dysgu ar yr ysgol a chymunedau ehangach
<p>Anfantais economaidd-gymdeithasol (<i>Yr effaith gronnus y bydd y cynnig yn ei chael ar bobl neu grwpiau oherwydd eu nodwedd(ion) gwarchoddedig neu eu bregusrwydd, neu oherwydd eu bod nhw eisoes dan anfantais</i>)</p>	<p>Cadarnhaol</p>	<p>Bydd y Dosbarthiadau Cynnal Dysgu newydd yn cael effaith gadarnhaol ar ddisgyblion sydd ag anghenion dysgu ychwanegol sylweddol a'u rhieni / gwarcheidwaid.</p> <p>Mae'r newidiadau arfaethedig i'r ddarpariaeth bresennol a sefydlu'r darpariaethau Dosbarthiadau Cynnal Dysgu newydd yn rhoi cyfle i ddisgyblion ag anghenion dysgu sylweddol fynychu darpariaeth Dosbarthiadau Cynnal Dysgu mewn ysgolion prif ffrwd.</p> <p>Does dim effaith negyddol ar unrhyw unigolyn a allai fod dan anfantais ariannol neu faterol, gan y bydd y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sefydlu darpariaeth Dosbarthiadau Cynnal Dysgu newydd ledled y Fwrdeistref Sirol yn flaenorol • Cynnydd yng ngallu'r ALI i gefnogi disgyblion sydd ag anghenion dysgu ychwanegol amrywiol • Effaith gadarnhaol sefydlu'r Dosbarth Cynnal Dysgu ar yr ysgol a chymunedau ehangach

	Negyddol	<p>ddarpariaeth newydd yn rhoi cyfleoedd ychwanegol i blant fanteisio ar ddarpariaeth arbenigol Anawsterau Dysgu Cymhleth, Blynyddoedd Cynnar ac Anhwylderau'r Sbectwm Awtistig.</p> <p>I'r disgyblion hynny sy'n mynychu darpariaeth a fydd yn symud, bydd rhywfaint o aflonyddwch tymor byr a allai achosi lefel o bryder i rieni a disgyblion. Serch hynny, bydd y rhai sy'n cael eu heffeithio yn cael eu cefnogi gan y Gwasanaeth Mynediad a Chynhwysiant yn ystod y cyfnod pontio. Bydd y staff hynny sy'n gweithio mewn Dosbarth Cynnal Dysgu y cynigir eu hadleoli yn symud gyda'r disgyblion Dosbarth Cynnal Dysgu i sicrhau bod eu harbenigedd yn cael ei gynnal a bod gan y disgyblion ddilyniant o ran y staff sy'n eu cefnogi nhw.</p> <p>Bydd cydlynnydd y Gwasanaeth Cynnal Dysgu sy'n gyfrifol am reoli'r dosbarth a'r staff yn sicrhau bod cynllun pontio cadarn ar gyfer unrhyw ddisgyblion sy'n symud i'r Dosbarth Cynnal Dysgu wedi'i adleoli. Bydd y broses yma'n cynnwys ymagwedd gydweithredol rhwng y Gwasanaeth Mynediad a Chynhwysiant a'r ysgolion sy'n cael eu heffeithio gan y cynnig adleoli. Byddai cynlluniau pontio cadarn sy'n cael eu datblygu o natur bwrpasol yn dibynnu ar anghenion penodol y</p>	
--	----------	--	--

		disgyblion unigol sy'n cael eu heffeithio.	
--	--	--	--

ADRAN 4 – ASESIAID O'R EFFAITH AR GYDRADDOLDEB LLAWN

Dylech chi ddefnyddio'r wybodaeth a gasglwyd yn ystod y cam sgrinio i'ch cynorthwyo i nodi effeithiau negyddol / andwyol posibl a nodi'n glir pa grwpiau sy'n cael eu heffeithio.

- 4.a) O ran unrhyw effaith anghymesur / negyddol / andwyol y byddai'n bosibl i'r cynnig ei chael ar grŵp gwarchoddedig, nodwch y camau fydd yn cael eu cymryd i leihau'r effaith yna ar gyfer pob grŵp sydd wedi'i nodi. **Atodwch gynllun gweithredu ar wahân os yw'r effeithiau'n rhai sylweddol.**

Does dim unrhyw effeithiau negyddol sylweddol wedi'u nodi yn yr asesiad yma o'r effaith ar gydraddoldeb. Fodd bynnag, mae effaith negyddol bosibl wedi'i nodi mewn perthynas â'r tarfu tymor byr ar ddisgyblion sy'n mynychu'r Dosbarthiadau Cynnal Dysgu sy'n cael eu cynnig wrth gael eu symud. Er mwyn lliniaru'r effaith posibl yma, bydd y staff hynny sy'n gweithio mewn Dosbarth Cynnal Dysgu y cynigir eu hadleoli yn symud gyda'r disgyblion Dosbarth Cynnal Dysgu i sicrhau bod eu harbenigedd yn cael ei gynnal a bod gan y disgyblion ddilyniant o ran y staff sy'n eu cefnogi nhw.

- 4.b) Os yw ffyrdd o leihau'r effaith wedi cael eu nodi ond dydyn nhw ddim yn bosibl, esboniwch pam dydyn nhw ddim yn bosibl.

Mae'r effaith negyddol bosibl wedi'i lliniaru fel sydd wedi'i manylu uchod.

- 4.c) Rhowch fanylion unrhyw ddata neu ymchwil sydd wedi arwain at eich rhesymeg, yn enwedig y ffynonellau wedi'u defnyddio i sefydlu demograffeg defnyddwyr gwasanaethau/aelodau o staff.

- Mae dadansoddiad data yn seiliedig ar ddata sy'n deillio o'r Cyfrifiad Cenedlaethol (2021), CYBLD (2024) A'r Mynegai Amddifadedd Lluosog Cymru (MALIC) oni nodir yn wahanol.
- Ymresymiad ansoddol wedi'i gasglu gan Garfan Ysgolion yr 21^{ain} Ganrif Cyfarwyddiaeth Addysg a Gwasanaethau Cynhwysiant y Cyngor.
- Ymresymiad ansoddol wedi'i gasglu gan Garfan Eiddo'r Cyngor.

- 4.d) Rhowch fanylion am sut gwnaethoch chi ymgysylltu â defnyddwyr gwasanaethau / aelodau o staff ar y cynigion a'r camau a gymerwyd i osgoi unrhyw effaith anghymesur ar grŵp gwarchoddedig. Esboniwch sut rydych chi wedi defnyddio adborth i ddylanwadu ar eich penderfyniad.

Mae adroddiad Cabinet a dogfen ymgynghori fanwl sydd wedi'u hysgrifennu i gefnogi'r gwaith symud arfaethedig mewn perthynas â darpariaeth Dosbarthiadau Cynnal Dysgu. Mae'r ddau adroddiad yn nodi'n glir yr angen am ddarpariaeth Dosbarthiadau Cynnal Dysgu ychwanegol a sail resymegol y cynnig. Bydd yr ymgynghoriad yn para tan 15 Tachwedd 2024 ac yn dilyn hynny bydd adroddiad ymgynghori yn cael ei rannu â'r Cabinet a'r holl randdeiliaid perthnasol. Bydd yr Aseiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb yn cael ei fonitro a'i ddiweddarau yn dilyn yr ymgynghoriad gan gynnwys sylwadau a data a gasglwyd yn ystod y broses ymgynghori.

4.e) Ydych chi'n fodlon bod y broses ymgysylltu yn cydymffurfio â gofynion y Dyletswyddau Cydraddoldeb ac Economaidd-gymdeithasol Statudol?

Ydw Nac ydw

ADRAN 5 – MONITRO AC ADOLYGU

5a) Amlinellwch isod sut y bydd y cynnig yn cael ei fonitro unwaith y bydd yn cael ei weithredu:

Bydd Gwasanaeth Mynediad a Chynhwysiant y Cyngor yn chwarae rhan lawn yn y broses o gefnogi'r pennaeth a'r corff llywodraethu i sefydlu darpariaeth Dosbarthiadau Cynnal Dysgu trwy ei brosesau rheoli llinell a sicrhau ansawdd sefydledig sy'n ymwneud â rheoli'r darpariaethau yma. Yn unol â gofynion y Ddeddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg a Deddf Addysg 1996, bydd yr ALI yn parhau i adolygu ei ddarpariaeth Dosbarthiadau Cynnal Dysgu er mwyn sicrhau ei bod yn diwallu anghenion disgyblion yn Rhondda Cynon Taf sydd ag ADY.

Mae croeso i bartïon sydd â diddordeb anfon eu sylwadau ysgrifenedig at:

Cyfarwyddwr Addysg a Gwasanaethau

Cynhwysiant,

Cyngor Bwrdeistref Sirol

Rhondda Cynon Taf,

Canolfan Menter y Cymoedd

Aberpennar

CF45 4SN

neu e-bostio: GweinydduAAA@rctcbc.gov.uk

5b) Erbyn pryd bydd raid i chi adolygu gwerthusiad y cynnig?

Bydd adroddiadau'n cael eu cyflwyno i'r Cabinet yn rheolaidd wrth i'r cynnig fynd rhagddo.

5c) Pwy sy'n gyfrifol am fonitro ac adolygu'r cynnig?

Bydd swyddogion y Gwasanaeth Mynediad a Chynhwysiant yn monitro'r cynnig trwy gydol y cyfnod ymgynghori a gweithredu.

5d) Sut bydd y canlyniadau o'r broses fonitro'n cael eu defnyddio i ddatblygu cynigion yn y dyfodol?

Bydd y Gwasanaeth Mynediad a Chynhwysiant yn cynnal adolygiad 'Gwersi a Ddysgwyd' ar ddiwedd y cam gweithredu a bydd hyn yn bwydo i mewn i brosiectau yn y dyfodol fel bod pob prosiect yn gwella ac yn elwa ar y gwersi a ddysgwyd (cadarnhaol a negyddol) yn ystod prosiectau blaenorol.

ADRAN 6 – ADOLYGU

Yn rhan o'r broses Asesu Effaith rhaid cyflwyno pob cynnig sy'n dod o fewn y diffiniad o 'Benderfyniadau Allweddol' i'r Panel Adolygu. Mae swyddogion o bob rhan o Wasanaethau'r Cyngor yn rhan o'r panel yma ac mae'n gweithredu fel ffrind beirniadol cyn i'ch cynnig gael ei gwblhau a'i gyhoeddi ar gyfer cymeradwyaeth gan y Cabinet / Uwch Reolwyr y Cyngor.

Os yw'r cynnig yma'n cael ei ystyried yn Benderfyniad Allweddol anfonwch eich asesiad effaith at BusnesyCyngor@rctcbc.gov.uk fel bod modd trefnu Panel Adolygu i drafod eich cynnig. Mae dogfen ganllawiau Asesu Effaith ar Gydraddoldeb yn darparu rhagor o wybodaeth am beth yw Penderfyniad Allweddol.

Mae'n bwysig cadw cofnod o'r broses yma fel bod modd i chi ddangos sut rydych chi wedi ystyried cydraddoldeb a deilliannau economaidd-gymdeithasol. Sicrhewch eich bod chi'n diweddarau'r adrannau perthnasol isod:

Sylwadau Swyddogion y Panel Adolygu	Dyddiad Ystyried y Cynnig	Disgrifiad byr o unrhyw newidiadau a wnaed yn dilyn ystyriaethau gan Swyddogion y Panel Adolygu
		-
Sylwadau'r Adran Ymgynghori	Dyddiad Ystyried y Cynnig	Disgrifiad byr o unrhyw welliannau a wnaed yn dilyn yr ymgynghoriad
Yn unol â Deddf Cydraddoldeb 2010 a Dyletswyddau Cydraddoldeb y Sector Cyhoeddus, mae gyda'r Cyngor ddyletswydd gyfreithiol i ystyried sut mae ei benderfyniadau yn effeithio ar bobl oherwydd efallai bod nodweddion penodol gyda nhw. Felly, yn rhan o geisio barn ar y cynnig mewn perthynas â threfniadaeth yr ysgolion, roedd yr ymgynghoriad hefyd yn cynnwys cwestiwn ynghylch cydymffurfio â rhwymedigaethau statudol y Cyngor, gan ofyn 'Sut byddai cynnig y Cyngor yn effeithio arnoch chi? Dywedodd pawb a ymatebodd i'r cwestiwn yma y byddai effaith gadarnhaol neu ddim effaith arnyn nhw o ganlyniad i weithredu'r cynnig.	Tachwedd 24	Doedd dim angen unrhyw newidiadau yn dilyn yr ymgynghoriad.

ADRAN 6 – CRYNODEB O'R EFFEITHIAU GAN Y CYNNIG

Nodwch grynodedb o'r asesiad effaith. Dylai'r crynodeb yma gael ei gynnwys yn adran cydraddoldeb ac effaith economaidd-gymdeithasol templed adroddiad y Cabinet. Dylid cyhoeddi'r asesiad effaith ochr yn ochr â'r adroddiad.

I grynhoi, mae'r Asesiad Effaith ar Gydraddoldeb yn nodi effeithiau cadarnhaol a niwtral yn bennaf. Serch hynny, caiff yr effaith negyddol uniongyrchol o ran pontio ar gyfer disgyblion sy'n cael eu heffeithio gan y newidiadau arfaethedig ei liniaru trwy ddatblygu cynlluniau pontio cadarn. Byddai'r cynlluniau hyn sy'n cael eu datblygu yn rhai pwrpasol eu natur yn dibynnu ar anghenion penodol y disgyblion unigol sy'n cael eu heffeithio.

- Mae'r effaith ar oedran yn hynod gadarnhaol gan y byddan nhw'n cael y budd llawn o gael eu haddysgu mewn Dosbarth Cynnal Dysgu arbenigol wedi'i leoli mewn cyfleusterau gwych sy'n addas ar gyfer yr 21ain Ganrif. Darparu model cynhwysol o ddarpariaeth arbenigol fydd yn cael ei gynnal gan ysgol prif ffrwd a fydd â'r modd i ddiwallu eu hanghenion sydd wedi'u nodi yn y gymuned leol.
- Mae'r effaith ar anableded yn eithriadol o gadarnhaol hefyd yn sgil darparu Dosbarth Cynnal Dysgu newydd gan wella'r cyfleoedd addysgol i ddisgyblion sydd ag anghenion dysgu ychwanegol sylweddol a darparu'r ddarpariaeth Dosbarthiadau Cynnal Dysgu ychwanegol gofynnol. Wrth i'r dosbarthiadau ychwanegol gael eu sefydlu, mae nifer y lleoliadau sydd ar gael i ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol sylweddol wedi cynyddu tua 8%. Bydd yr adeiladau'n cydymffurfio'n llawn â Deddf Cydraddoldeb 2010 gan sicrhau na chaiff unrhyw ddisgybl, aelod o staff, rhiant/gwarcheidwad nac aelod o'r gymuned ehangach ei atal rhag manteisio'n llawn ar y cyfleusterau newydd.
- Mae disgwyl y bydd disgyblion ym mhob Dosbarth Cynnal Dysgu yn cael cyfleoedd cynhwysiant prif ffrwd. Mae'r Dosbarthiadau Cynnal Dysgu yn rhan annatod o ethos yr ysgolion a'r teuluoedd ac mae'r disgyblion yn cael eu trin yn gyfartal gyda chyfoedion prif ffrwd. Bydd symud y Dosbarthiadau Cynnal Dysgu a sefydlu'r Dosbarthiadau Cynnal Dysgu arfaethedig yn sicrhau bod yr ALI yn darparu cyfleusterau dwyieithog addas i gefnogi plant ag ADY ym mhob grŵp academaidd.

ADRAN 7 – AWDURDODI

Swyddog Arweiniol:

Enw: Lisa Carter

Swydd: Cydlynnydd Materion Cynhwysiant

Dyddiad: 04/09/2024 wedi'i ddiweddarau 9 Tachwedd 2024,

wedi'i ddiweddarau 9 Ionawr 2025

Rydw i'n argymhell bod y cynnig:

- Yn cael ei roi ar waith heb unrhyw newidiadau
- Yn cael ei roi ar waith gan ystyried y camau lliniaru sydd wedi'u hamlinellu
- Yn cael ei wrthod oherwydd effeithiau negyddol anghymesur y bydd y cynnig yn eu cael ar grwpiau gwarchoddedig neu oherwydd anfantais economaidd-gymdeithasol

Cymeradwyaeth y Pennaeth Gwasanaeth/Cyfarwyddwr:

Enw: Gaynor Davies

Swydd: Cyfarwyddwr Addysg a Gwasanaethau

Cynhwysiant Dyddiad: 10/01/2025

Cyflwynwch yr asesiad effaith yma gydag unrhyw Adroddiadau i'r Cabinet / Uwch Reolwyr y Cyngor.