**Pecyn Archwilio Hygyrchedd ar gyfer ysgolion a lleoliadau cyn-ysgol**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ysgol** | **Dyddiad cwblhau** |
| **Enw'r person wnaeth gwblhau'r archwiliad** | **Swydd** |

1. **A yw'ch lleoliad addysgol chi yn cydymffurfio â Deddf Cydraddoldeb 2010?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Cwestiwn** | **Tic**  **🗸** | **Tystiolaeth** | **Croes**  **🗴** | **Camau i'w cymryd** |
| 1 | Oes gennych chi Gynllun Hygyrchedd? |  |  |  |  |
| 2 | Gafodd eich cynllun hygyrchedd ei ddylunio ar y cyd gyda phlant neu bobl ifanc ag ADY, eu teuluoedd a rhanddeiliaid eraill? |  |  |  |  |
| 3 | A yw pawb yn eich lleoliad yn ymwybodol o Ddeddf Cydraddoldeb 2010? |  |  |  |  |
| 4 | Oes gyda chi dystiolaeth bod eich lleoliad yn trin disgyblion/myfyrwyr yr un mor ffafriol â phawb arall, ac yn cymryd camau rhesymol i sicrhau nad yw disgyblion/myfyrwyr anabl dan anfantais i gymharu â'u cyfoedion? |  |  |  |  |
| 5 | Oes gyda chi dystiolaeth bod cymuned eich ysgol yn ymdrechu i weld y plentyn/person ifanc gydag ADY fel unigolyn yn hytrach nag fel rhywun ag anabledd? (e.e. hyfforddiant ymwybyddiaeth anabledd, cynlluniau addysg sy'n datblygu cryfderau plentyn/person ifanc yn ogystal â diwallu eu hanghenion) |  |  |  |  |
| 6 | Ydych chi wedi cyhoeddi eich adroddiad gwybodaeth ADY? |  |  |  |  |
| 7 | A yw'r Swyddog Lleol yn gysylltiedig gyda'ch adroddiad gwybodaeth ADY? |  |  |  |  |
| 8 | Ydy pob aelod o staff yn deall anghenion disgyblion/myfyrwyr ac yn eu cefnogi yn ôl yr angen? |  |  |  |  |
| 9 | Oes gyda chi bolisïau, prosesau ac arferion cynhwysol ar gyfer yr ysgol gyfan? |  |  |  |  |
| 10 | A ydych chi'n gwneud ymdrech i gynnwys disgyblion/myfyrwyr gydag ADY a'u teuluoedd ymhob gweithgaredd gyfoethogi? |  |  |  |  |
| 11 | Ydych chi'n dathlu cryfderau disgyblion/myfyrwyr ag ADY ac yn canolbwyntio ar eu galluoedd yn hytrach na'r hyn maen nhw'n ei ganfod yn anodd? |  |  |  |  |
| 12 | A yw disgyblion/myfyrwyr yn rhan o broses recriwtio cynorthwywyr dysgu a staff arall o fewn yr ysgol? |  |  |  |  |

**2. A yw eich adeilad chi'n hygyrch i bawb?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Cwestiwn** | **Tic**  **🗸** | **Tystiolaeth?** | **Croes**  **🗴** | **Camau i'w cymryd** |
| 1 | A yw'ch adeiladau wedi cael eu haddasu mewn modd sy'n sicrhau eu bod yn hygyrch i bobl ag anableddau? |  |  |  |  |
| 2 | Os nad yw'n bosibl gwneud addasiadau, ydych chi wedi dod o hyd i ffyrdd eraill i sicrhau hygyrchedd e.e. symud dosbarthiadau i ystafelloedd hygyrch? |  |  |  |  |
| 3 | Ydy'r llwybrau sydd o amgylch yr adeilad a'r trefniadau parcio yn ddiogel, yn hawdd eu cyrraedd ac yn meddu ar ddigon o arwyddion? |  |  |  |  |
| 4 | Ydy'r systemau argyfwng a gadael yr adeilad mewn argyfwng yn hygyrch i bawb e.e. oes gan y larymau rannau gweledol a chlywedol? |  |  |  |  |
| 5 | A yw toiledau a chyfleusterau newid wedi'u lleoli mewn mannau addas, gan gael eu cadw at eu dibenion cywir e.e. nid yn cael eu defnyddio i storio pethau? |  |  |  |  |
| 6 | Oes ardaloedd synhwyraidd isel a thawel ar gael yn y lleoliad? |  |  |  |  |
| 7 | A yw eich ystafelloedd (gan gynnwys yr ystafelloedd dosbarth) wedi'u trefnu'n addas ar gyfer disgyblion/myfyrwyr ag anabledd corfforol? |  |  |  |  |
| 8 | A yw'r ystafell ddosbarth wedi'u haddasu i sicrhau bod modd i ddisgyblion/myfyrwyr gydag anghenion synhwyraidd i ddefnyddio pob rhan o'r ystafell? Mae hyn yn cynnwys gosod llenni i leihau lefelau sŵn a chael gwared ar annibendod. |  |  |  |  |
| 9 | Ydy'r dodrefn a'r offer sydd wedi'u dewis wedi cael eu haddasu a'u lleoli yn y llefydd mwyaf addas? |  |  |  |  |
| 10 | Os oes angen, ac os yw'n bosib, oes yna raniadau yn eu lle mewn ystafelloedd agored i sicrhau mynediad i ddisgyblion/myfyrwyr ag anawsterau synhwyraidd? |  |  |  |  |
| 11 | Os ydy negeseuon intercom yn cael eu defnyddio, ydyn nhw'n cael eu hail-adrodd i ddisgyblion/myfyrwyr â nam ar eu clyw? |  |  |  |  |
| 12 | Ydy pob arwydd a symbol mewn Braille ar gyfer disgyblion gyda nam ar eu golwg, ac ar ffurf llun i rai gydag anawsterau dysgu a chyfathrebu? |  |  |  |  |
| 13 | Ydych chi'n defnyddio marciau gweladwy iawn i sicrhau diogelwch disgyblion/myfyrwyr â nam ar eu golwg? |  |  |  |  |
| 14 | Ydych chi'n ymgynghori â disgyblion/myfyrwyr ag ADY ynghylch hygyrchedd ystafelloedd dosbarth, toiledau a chyfleusterau newid ayyb? |  |  |  |  |

1. **A yw eich lleoliad yn hygyrch i bawb?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Cwestiwn** | **Tic**  **🗸** | **Tystiolaeth?** | **Croes**  **🗴** | **Camau i'w cymryd** |
| 1 | Ydych chi'n defnyddio arwyddion hygyrch, yn yr adeilad ac yn ystod gweithgareddau ac achlysuron? |  |  |  |  |
| 2 | Ydy disgyblion/myfyrwyr ag ADY yn cael eu cynnwys mewn fforymau sy'n cynnwys disgyblion/myfyrwyr e.e. cynghorau ysgol? |  |  |  |  |
| 3 | A oes cefnogaeth bersonol a chreadigol wedi'i threfnu er mwyn i bob disgybl/myfyriwr allu cymryd rhan ymhob gweithgaredd, gan gynnwys tripiau/ymweliadau a gweithgareddau allgyrsiol ac yn ystod amser egwyl? |  |  |  |  |
| 4 | Ydych chi'n sicrhau nad yw anawsterau ariannol yn atal disgyblion/myfyrwyr gydag ADY rhag cael eu cynnwys mewn gweithgareddau ac achlysuron? |  |  |  |  |
| 5 | Ydych chi'n sicrhau bod symud o leoliad i leoliad wedi'i gynllunio'n ofalus ac wedi'i addasu ar gyfer anghenion unigol disgyblion/myfyrwyr ag ADY? |  |  |  |  |
| 6 | Ydych chi'n dod o hyd i ffyrdd hyblyg a chreadigol i sicrhau bod disgyblion/myfyrwyr ag ADY yn gallu symud yn hawdd rhwng eu dosbarthiadau? |  |  |  |  |
| 7 | Ydych chi'n trefnu achlysuron arbennig i grwpiau bychan neu unigolion i feithrin hunan-barch, hyder a sgiliau cymdeithasol? |  |  |  |  |
| 8 | Ydych chi'n gweithio'n agos gyda theuluoedd (a'r Gwasanaeth Lles Addysg os yw'n briodol) i wella presenoldeb? |  |  |  |  |
| 9 | Ydych chi'n cymryd camau rhagweithiol i oresgyn bwlio drwy weithredu polisïau a dulliau gwrth-fwlio? |  |  |  |  |
| 10 | Ydy disgyblion/myfyrwyr ag ADY a'u teuluoedd yn derbyn gwybodaeth am deithiau ysgol a gweithgareddau ymlaen llaw er mwyn iddyn nhw allu gwneud trefniadau addas? |  |  |  |  |

1. **Ydy'r cwricwlwm yn hygyrch?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Cwestiwn** | **Tic**  **🗸** | **Tystiolaeth** | **Croes**  **🗴** | **Camau i'w cymryd** |
| 1 | Os gan staff ddyheadau a disgwyliadau uchel ar gyfer disgyblion/myfyrwyr ag ADY? |  |  |  |  |
| 2 | Ydy staff eich ysgol yn derbyn hyfforddiant rheolaidd ac wedi'i ddiweddaru am anghenion ychwanegol ac am sut mae modd diwallu'r anghenion hynny? |  |  |  |  |
| 3 | Ydy plant ag anableddau yn cael eu hannog i gymryd rhan mewn gweithgareddau  cerddoriaeth, drama ac ymarfer corff? |  |  |  |  |
| 4 | Ydy athrawon dosbarth/staff Addysg Gorfforol yn gwybod sut i gynnwys disgyblion/myfyrwyr gydag anableddau mewn gwersi Addysg Gorfforol? |  |  |  |  |
| 5 | Ydy disgyblion/myfyrwyr a'u teuluoedd yn rhan o adolygu cynlluniau unigol am fynediad i'r cwricwlwm? |  |  |  |  |
| 6 | Ydych chi'n defnyddio ymateb graddedig wrth ddiwallu anghenion disgyblion/myfyrwyr ag ADY? |  |  |  |  |
| 7 | Ydych chi'n defnyddio'r cylch 'asesu, cynllunio, adolygu' i lywio'r ymateb graddedig? |  |  |  |  |
| 8 | A yw'r bwlch rhwng cyrhaeddiad disgyblion/myfyrwyr ag ADY a'r rhai heb ADY wedi lleihau dros amser (gan hefyd sicrhau cyflawniad uchel pob disgybl)? |  |  |  |  |
| 9 | Ydy'r cynnydd sy'n cael ei wneud gan ddisgyblion/myfyrwyr sy'n derbyn cymorth ADY neu sydd â chynllun EHC yr un mor dda â disgyblion/myfyrwyr eraill â chynlluniau ADY yn genedlaethol? |  |  |  |  |
| 10 | A ydych chi'n sicrhau bod gwaith cartref yn hygyrch i bawb e.e. drwy osod gwaith cartref yn gynnar yn y wers, drwy ei roi ar-lein (a rhoi copi caled i deuluoedd heb fynediad i'r we)? |  |  |  |  |
| 11 | A yw staff cyflenwi, gan gynnwys athrawon cyflenwi, yn gwybod am anghenion ychwanegol disgyblion/myfyrwyr ac yn gwybod sut i ddiwallu'r anghenion hynny? |  |  |  |  |
| 12 | Ydy staff yn cael amser i gynllunio ar gyfer disgyblion/myfyrwyr sydd angen cwricwlwm gwahanol neu bersonol? |  |  |  |  |
| 13 | Oes gan ddisgyblion/myfyrwyr ag ADY fynediad at dechnoleg gwybodaeth briodol? |  |  |  |  |
| 14 | Ydy pob oedolyn ychwanegol, gan gynnwys cynorthwywyr dysgu, yn meithrin perthynas gadarnhaol, gan gefnogi hyblygrwydd a hwyluso dysgu'n annibynnol? |  |  |  |  |
| 15 | Ydy cymhorthion ategol yn cael eu defnyddio i sicrhau bod disgyblion/myfyrwyr gydag ADY yn cael eu cynnwys yn y cwricwlwm? |  |  |  |  |

1. **Pa mor hygyrch yw'r wybodaeth, cyngor ac arweiniad?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Cwestiwn** | **Tic**  **🗸** | **Os 'ydy' - ble mae modd dod o hyd i'r wybodaeth?** | **Croes**  **🗴** | **Os 'nac ydy' - nodwch y camau i'w cymryd a lle maen nhw wedi'u cofnodi yn y Cynllun Hygyrchedd** |
| 1 | Ydy eich Adroddiad Gwybodaeth ADY a Chynllun Hygyrchedd ar gael ar-lein ac ar ffurf copi caled (ar gyfer teuluoedd heb fynediad i'r we)? |  |  |  |  |
| 2 | Ydych chi'n tynnu sylw at Dudalen We'r Gwasanaeth Mynediad a Chynhwysiant ar gyfer gwybodaeth, cyngor ac arweiniad? [www.rctcbc.gov.uk](http://www.rctcbc.gov.uk) |  |  |  |  |
| 3 | Ydych chi'n gweithio gyda rhieni/cynhalwyr a phobl ifanc i sicrhau bod eich gwefan wedi'i gyflwyno mewn ffordd sy'n addas i bawb? |  |  |  |  |
| 4 | Ydych chi'n cynnal cyfarfodydd adolygu ayyb ar adegau lle bydd modd i rieni fynychu? |  |  |  |  |
| 5 | Ydych chi wedi datblygu sianeli cyfathrebu a phrosesau adolygu sy'n galluogi gwybodaeth i gael ei rhannu ddwy-ffordd gyda theuluoedd? |  |  |  |  |
| 6 | Ydy'r wybodaeth ar gael mewn ieithoedd gwahanol? |  |  |  |  |
| 7 | Ydy'r wybodaeth ar gael mewn ffurffiau gwahanol, gan gynnwys   * 'hawdd i ddarllen' * print mawr * symbolau * sain? |  |  |  |  |
| 8 | Ydy staff yn gyfarwydd gyda'r dechnoleg sy'n cael ei defnyddio i rannu gwybodaeth gyda phobl ag anableddau? |  |  |  |  |
| 9 | Ydych chi'n sicrhau bod disgyblion/myfyrwyr yn gwybod yn union pwy i gysylltu â nhw am wybodaeth, cyngor a chefnogaeth? |  |  |  |  |
| 10 | Ydych chi'n rhoi gwybodaeth i blant/phobl ifanc a'u teuluoedd am SNAP Cymru [www.snapcymru.org](http://www.snapcymru.org)? |  |  |  |  |